

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

предполагают осознанное восприятие учебного материала.

Полученные результаты были обсуждены на заседании кафедры.

Выводы.

1. Наличие положительных результатов по компьютерному тестированию с использованием тестов «по выбору» не свидетельствует об овладении студентом в полной мере учебным материалом изученной темы.

2. Преподавателям следует взвешенно относиться к итогам и организации компьютерного тестирования знаний студентов, препятствовать неосознанному заучиванию студентами правильных ответов по тестам. Достичь этого возможно пополнением объема тестовых вопросов по теме (более 200), удалением из дистанционной обучающей среды Moodle статистики правильности отдельных ответов по итогам подготовки студентов к тестированию, изменением формулировки правильных ответов по ранее подготовленным тестам, повышением мотивации студентов к овладению учебным материалом.

3. Логическое мышление будущего

специалиста системы здравоохранения формируется, прежде всего, при личном общении преподавателя и студента; использованием на практических занятиях большого количества проблемных вопросов, проблемных ситуаций, логических задач по изучаемой теме; созданием образовательной среды, насыщенной знаниями; корректировке преподавателем неверных умозаключений, сделанных студентами; демонстрации преподавателем образцов логического мышления.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Москов. психо-соц. ин-та, 2002. – 352 с.

2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Ин-та проф. образования МО России, 1995. – 336 с.

3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В. С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с. – (Педагогическое образование).

О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ИЗУЧЕНИЮ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Голёнова И. А., Лагунова О. В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одной из важнейших проблем в педагогике является проблема мотивации обучения [1]. В учебный процесс в высшем учебном заведении вовлечены молодые люди, у которых продолжается формирование личности, поэтому проблема состоит в том, чтобы найти методы и средства повышения мотивации обучения, способствующие максимальному развитию личностных качеств студентов, необходимых для их успешной профессиональной деятельности. Преподавателям нередко приходится сталкиваться с проблемой непонимания студентами необходимости изучения тех или иных дисциплин. У студентов-первокурсников часто возникает вопрос: «Зачем студенту медицинского вуза изучать высшую математику?».

Причины отсутствия у студентов интереса к занятиям высшей математикой различны. Способ выбора абитуриентом специальности значительно сказывается на мотивации обучения студента: если будущая профессия выбрана неосознанно, случайно, то у студента, как правило, слабая мотивация к обучению; при осознанном выборе для студента характерна сильная мотивация. Наличие профессиональной мотивации, активности студентов способствуют повышению качества полученных ими знаний, умений, навыков.

Кроме того, студенты-первокурсники имеют различную базовую подготовку по элементарной математике. Студенты, слабо освоившие школьный курс математики, испытывают большие трудности по преодолению отставания. Это приводит к

потере интереса к предмету, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин.

Для того чтобы процесс обучения был более эффективным, преподаватель высшей математики должен учитывать аспекты, связанные со спецификой специальных дисциплин и психологией студентов в медицинском вузе. Кроме того, учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно, как эта деятельность осуществляется.

Основными условиями повышения мотивации студентов к изучению высшей математики в медицинском университете являются следующие.

Демонстрация необходимости математических знаний для будущей профессиональной деятельности. На первом же занятии по высшей математике преподаватель должен объяснить студентам необходимость, полезность и значимость роли высшей математики в практической деятельности врача. Далее, в процессе изложения каждой темы, необходимо уделять внимание прикладным задачам, устанавливать межпредметные связи с медико-биологическими дисциплинами.

Организация учебного процесса. Как известно, учебный материал усваивается лучше, если студентов заинтересовать изучаемой темой и поддерживать этот познавательный интерес в течение всего занятия. Для активизации учебной деятельности студентов следует в начале семестра ознакомить студентов с темами занятий по высшей математике на текущий семестр, а также перечнем задач, аналоги которых будут включены в текущий контроль и вынесены на зачетное занятие. Возможности формирования у студентов познавательной мотивации создаются при использовании различных форм, методов и средств как традиционного, так и активного обучения, в котором реализован принцип проблемности. Целесообразно использовать структурно-логические схемы, укрупнённые алгоритмы, которые наглядно демонстрируют студентам внутрипредметные и межпредметные связи, развивают системный диалектический стиль мышления, т.е. способность охватывать все темы в целом и одновременно выделять элементы связи между ними [2]. Лекция не должна быть перегружена второстепенными сведениями, поэтому необходим строгий отбор материала. В то же время

следует учитывать «гуманитарную составляющую учебного процесса по математике»: на практических занятиях следует отводить не менее половины времени на самостоятельную работу по заданию преподавателя с обязательным обсуждением её в аудитории. В таком случае преподаватель имеет больше возможностей для индивидуальной работы со студентами.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов над учебным материалом – это неотъемлемая составляющая образовательного процесса в высшем учебном заведении. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Цель самостоятельной работы – усвоение знаний, формирование умений, навыков, но главное, развитие личностных качеств студентов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. К организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов следует применять дифференцированный подход. Студентам с низким уровнем познавательной самостоятельности даются задания репродуктивного характера: выполнить указанные задания по образцу, сделать расчёты по заданному алгоритму, самостоятельно изучить какую-то тему. Для студентов с более высоким уровнем познавательной активности необходимо предусмотреть задания репродуктивно-творческого характера: решение задач повышенного уровня сложности, подготовка доклада по заданной теме и другие. Для стимулирования познавательных интересов в учебном процессе необходимо, чтобы задания имели профессионально-ориентированный характер.

Контроль учебной деятельности. Формы контроля учебной деятельности студентов могут быть разными, но они должны отвечать таким требованиям, как индивидуализация, систематичность проведения, наличие понятных и доступных критериев оценки. Важно, чтобы в оценке давался качественный анализ учебной деятельности студента, содержалась информация об уровне его компетентности. В частности, при рейтинговой системе оценки повышается мотивация студентов к освоению учебного материала путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулируется познавательная активность, возникает заинтересованность к выполнению заданий более

высокого уровня сложности.

Стиль педагогической деятельности преподавателя. Известно, что часто отношение к преподавателю студент переносит на изучаемый предмет. Стиль и эффективность преподавательской деятельности во многом зависят от самой личности преподавателя. Преподавателю необходимо найти контакт со студентами, учитывая своеобразие их психического склада, стиля мышления, уровня развития и т.п. Важным фактором, влияющим на активность студента, является осознание им собст-

венного успеха в учении. Поэтому преподавателю необходимо замечать и поощрять успехи студентов, помогая каждому раскрыть свой творческий потенциал.

Литература

1. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль: ЯрГУ, 1991. – 52с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВА ПО ДЕТСКИМ ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ

Грижевская А.Н., Дмитраченко Т.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В течение последних четырех лет в ВГМУ проводится электив по детским инфекционным болезням, накоплен определенный опыт работы в этом направлении. Важно подчеркнуть, что посещают электив студенты, желающие расширить свои знания по данному предмету. Цикл «детские инфекции» в рамках обязательных аудиторных занятий для студентов пятого курса лечебного факультета составляет всего 30 часов, за это короткое время приходится усвоить большой объем материала; много времени уделяется самостоятельной работе: курации больных детей, решению практических задач, тестированию. В рамках обязательного цикла разбираются преимущественно высококонтагиозные инфекционные болезни или наиболее распространенные инфекции, включающие респираторные и кишечные инфекции. Насыщенность учебной программы не позволяет рассматривать особенности течения большей части убиквитарных инфекционных болезней у детей. Такая форма факультативной работы как электив значительно дополняет знания студентов по инфекционной патологии у детей, что особенно важно для студентов в будущем выбирающих своей специализацией педиатрию.

Курс электива состоит из 18 лекционных часов, все лекции представлены в виде мультимедийных презентаций. В течение последнего года в курс дополнительно включено проведение практических клинических занятий в объеме 12 часов. При со-

ставлении и коррекции плана лекций учитывается мнение студентов, прошедших обучение в истекшем году, так, по их желанию подготовлены лекции по дифференциальной диагностике лимфаденопатий и желтух у детей.

Особое место при проведении электива уделяется вопросам диетотерапии при острых кишечных инфекциях, особенностям естественного и искусственного вскармливания детей первого года жизни при разной инфекционной патологии. Часть времени уделяется характеристике различных детских смесей, показаниям к их использованию. Отдельно разбирается ротавирусная инфекция у детей в связи с широким ее распространением в настоящее время, на примере этой инфекции освещаются вопросы патогенетической терапии кишечных инфекций, в основе которых лежит развитие осматической диареи, наиболее характерной при кишечных инфекциях у детей, проводится дифференциальная диагностика с инфекционными диареями, характеризующимися другими патогенетическими механизмами. Завершается разбор темы «Острые кишечные инфекции» изучением этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, лабораторной диагностики и тактики терапии гемолитико-уремического синдрома.

Большой интересом студенты проявляют к вопросам дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой, что в практической работе педиатра пред-